

Министерство образования и науки Челябинской области

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 01. Организация мероприятий, направленных  
на укрепление здоровья и физическое развитие детей  
с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2018 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.04 Специальное дошкольное образование.**

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Троицкий педагогический колледж»

Разработчики:

Русских О.А., преподаватель

Спиридонова В.В., преподаватель

Старцева А.Л., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>9</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>30</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>33</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием** и соответствующих профессиональных компетенций:

Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки в рамках данной специальности.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт:**

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

**уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;

проводить работу по предупреждению детского травматизма:

проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;

определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

**знать:**

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактику;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

понятие "здоровый образ жизни";

понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 517 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 373 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 256 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 117 часов;

учебной и производственной практики – 144 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды Профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс.)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельна я работа обучающегося		Учеб ная, часов	Произ водств енная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лаб. и практич. занятия	в т.ч. курсов	Всего часов	В т.ч., курс.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5.	<b>МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>	<b>90</b>	<b>56</b>	28		<b>34</b>		<b>12</b>	<b>30</b>
ПК1.1, ПК1.3, ПК 1.4, ПК 1.5.	<b>МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>140</b>	<b>100</b>	26		<b>40</b>		<b>12</b>	<b>30</b>
ПК1.1, ПК1.3, ПК 1.4, ПК 1.5.	<b>МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>	<b>143</b>	<b>100</b>	80		<b>43</b>		<b>12</b>	<b>48</b>
	<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>							
	<b>Производственная практика</b>	<b>108</b>							

	<b>Всего:</b>	<b>517</b>	<b>256</b>	134		<b>117</b>		<b>36</b>	<b>108</b>
--	---------------	------------	------------	-----	--	------------	--	-----------	------------

**Форма промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу:**

МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья – **зачёт,**

МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста – **дифференцированный зачёт,**

МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков - **дифференцированный зачёт.**

По учебной практике – **зачёт**

По производственной практике – **дифференцированный зачёт**

По **профессиональному модулю ПМ. 01** Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием – **экзамен (квалификационный)**

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел I. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		90
МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		56
Тема 1.1 Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей. Понятие здоровья и здорового образа жизни. Предмет и задачи педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. Связь педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста с другими науками. Понятие медицины и медицинского обеспечения здоровья детей дошкольного возраста. Факторы, определяющие здоровье ребенка: внешние (физические, психические, биологические, социальные и химические факторы) и внутренние факторы (конституция, наследственность, реактивность, иммунитет, аллергия). Понятие здоровья на биологическом, психическом и социальном уровнях (краткая запись: основы педагогического контроля).</p> <p>2 Учет закономерностей психо-физического развития детей дошкольного возраста в деятельности воспитателя. Специфические особенности развития детского организма. Показатели физического развития детей дошкольного возраста (краткая запись: особенности развития детей дошкольного возраста).</p> <p>3 Организация профилактического контроля за состоянием здоровья каждого ребенка в период пребывания в ДОО (краткая запись: профилактический контроль за состоянием здоровья детей).</p> <p>4 Медицинская карта ребенка (форма № 026/у). Понятие скрининг-программы (базовая и расширенная). Комплексная оценка состояния здоровья ребенка (краткая запись: медицинская карта ребенка).</p> <p>5 Наблюдения за изменением в самочувствии детей во время их пребывания в ДОО. Использование</p>	5

	донозологических критериев здоровья (краткая запись: наблюдения за изменениями в самочувствии)	
	<b>Практические занятия</b>	4
	1 Изучение нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольной образовательной организации по сохранению здоровья детей (краткая запись: нормативно-правовое обеспечение ДОО по сохранению здоровья).	
	2 Изучение основных характеристик периодов роста и развития детей (краткая запись: характеристика роста и развития детей)	
	3 Изучение критериев определения групп здоровья (краткая запись: критерии определение групп здоровья).	
	4 Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации. Организация педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья детей с использованием донозологических критериев здоровья. Оформление документации по итогам педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья каждого ребенка (краткая запись: определение способов контроля за состоянием здоровья детей).	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	1 Изучение аномалий конституции, диатезов и способов их коррекции. (краткая запись: аномалии конституции, их коррекция. Учет конституциональных особенностей организма ребенка. Изучение методов контроля за физическим и нервно-психическим развитием каждого ребенка в условиях ДОО. (краткая запись: методы контроля за нервно-психическим состоянием детей).	
<b>Тема 1.2.</b> Методика проведения диагностики физического развития детей.	<b>Содержание</b>	3
	1 Методика проведения диагностики физического развития детей. Организация антропометрического обследования детей (краткая запись: антропометрическое обследование детей).	
	2 Методика оценки физического развития коллектива.	
	3 Сердечно-сосудистая система – показатель уровня функционального состояния человека. Значение сердечно-сосудистой системы (ССС) как индикатора функционального состояния организма. Методы исследования ССС (клинические методы: опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация; инструментальные методы; функциональные пробы) (краткая запись: ССС – показатель уровня функционального состояния человека).	
	<b>Практические занятия</b>	2
	1 Организация проведения антропометрических измерений детей (краткая запись: антропометрические измерения детей).	
	2 Изучение показателей школьной зрелости.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2

	Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом ДОО по вопросам здоровья детей (краткая запись: взаимодействие воспитателя с мед. персоналом ДОО).		
<b>Тема 1.3.</b> Теоретические основы режима дня	<b>Содержание</b>	8	
	1		Теоретические основы режима дня. Психофизиологические основы организации жизни детей в ДОО. Понятие «режим дня» и его психофизиологическое обоснование. Особенности режима дня в разных возрастных группах (краткая запись: теоретические основы режима дня).
	2		Физиологические нормы питания детей раннего и дошкольного возраста. Основы рационального питания. Понятие о рациональном питании, его особенностях у детей. Состав пищи. Естественное вскармливание и его значение.. Состав и калорийность молока и зрелого женского молока. Лактация, факторы, влияющие на лактационную способность грудной железы. Рекомендации по сохранению лактации, режиму питания и отдыха для матери. Суточная потребность в основных ингредиентах питания и калориях. Прикорм. Время введения прикорма. Продукты прикорма, правила введения прикорма. Смешанное и искусственное вскармливание. Характеристика молочных смесей, используемых для докорма и искусственного вскармливания, их состав и калорийность. Питание детей старше года. Роль питания в профилактике различных заболеваний (краткая запись: основы рационального питания).
	3		Методика организации и проведения приема пищи детей в соответствии с возрастом. Психофизиологические аспекты организации питания (краткая запись: организация приема пищи детей).
	4		Гигиенические требования к прогулкам и экскурсиям. (краткая запись: гигиенические требования к прогулкам).Методика проведения прогулки в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.
	5		Гигиенические требования к белью, одежде и обуви детей. Детское белье и комнатная одежда. Одежда для прогулок. Головные уборы. Обувь. Уход за одеждой и обувью (краткая запись: гигиенические требования к белью, одежде и обуви детей).
	6		Гигиенические требования к учебной и трудовой деятельности в дошкольной образовательной организации. Гигиенические требования к игрушкам (краткая запись: гигиенические требования к учебной и трудовой деятельности в ДОО).
	7		Организация сна детей в режиме дня ДОО. Психофизиологические основы организации детского сна. Феномены патологического сна у детей (краткая запись: организация сна в ДОО).
	8		Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания. Система закаливающих мероприятий.

		Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных моментов (краткая запись: физиологические основы закаливания).	
		<b>Практические занятия</b>	8
	1	Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы ДОО ) (краткая запись: анализ режима дня в ДОО .	
	2	Создание условий для организации питания в ДОО. Санитарно-гигиенические требования к доставке, приему, качеству, условиям хранения, реализации и кулинарной обработке пищевых продуктов. Санитарный режим пищеблока (краткая запись: условия организации питания в ДОО	
	3	Составление рекомендуемого набора продуктов питания в день на 1 ребенка и 7-дневного меню питания дошкольников (12-часовое пребывание) в ДОО (краткая запись: составление набора и меню для ДОО	
	4	Анализ конспектов проведения прогулки в разных возрастных группах	
	5	Планирование и организация прогулки в разных возрастных группах	
	6	Гигиеническая оценка занятий и трудовой деятельности в образовательной организации (краткая запись: гигиеническая оценка занятий и трудовой деятельности в ДОО .	
	7	Анализ конспектов и планирование организации подготовки ко сну и пробуждения детей (краткая запись: планирование подготовки ко сну в ДОО .	
	8	Составление комплекса закаливающих процедур в ДОО .	
		<b>Самостоятельная работа</b>	2
		Анализ режима дня для "сов" и "жаворонков"	
<b>Тема 1.4.</b> Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации		<b>Содержание</b>	2
	1	Особенности адаптации детского организма к условиям дошкольной образовательной организации. Понятие адаптации и стресса. Понятие и сущность адаптации, виды адаптации (физиологическая, биологическая, психологическая, социально-психологическая). Понятие стресса и общего адаптационного синдрома (ОАС) по Г. Селье. Три фазы ОАС: мобилизация, сопротивление и истощение. Понятие айстресса и дистресса (краткая запись: понятие адаптации и стресса).	
	2	Адаптация детского организма к условиям дошкольного образовательной организации. Адаптация и ее факторы: стили адаптации дошкольника к условиям ДОО (творческий, конформный, избегающий); три фазы адаптационного процесса (острая, подострая и фаза компенсации); факторы и критерии адаптации; два основных критерия успешной адаптации ребенка (краткая запись: особенности адаптации детского организма к условиям ДОО).	
		<b>Практические занятия</b>	2

	1	Организация процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определение способов введения ребенка в условия образовательной организации. Решение педагогических ситуаций по определению рисков адаптации (краткая запись: организация процесса адаптации к ДОО	
	2	Разработка плана проведения адаптационно-оздоровительных мероприятий в группе ДОО (краткая запись: план проведения адаптационных мероприятий .	
<b>Тема 1.5.</b> Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.	<b>Содержание</b>		3
	1	Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Психическое состояние и его основные характеристики. Факторы, влияющие на психологическое благополучие ребенка в семье (краткая запись: характеристика психол. состояния детей).	
	2	Стресс и его характеристики. Основные признаки стрессового состояния у детей. Средства профилактики стрессовых состояний и психоэмоционального напряжения дошкольников (краткая запись: стресс и его характеристики).	
	3	Отклонения поведения детей и способы педагогической поддержки. Факторы риска нарушения поведения дошкольников (краткая запись: отклонения поведения детей)	
	<b>Практические занятия</b>		3
	1	Анализ педагогических ситуаций по определению психологического состояния ребенка (краткая запись: анализ психологического состояния ребенка .	
	2	Подбор способов снятия психоэмоционального напряжения дошкольников (краткая запись: способы снятия психоэмоционального напряжения .	
	3	Определение способов педагогической поддержки воспитанников.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	Моделирование ситуации педагогической поддержки при психологическом неблагополучии (краткая запись: определение способов педагогической поддержки воспитанников .		
<b>Тема 1.6.</b> Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации.	<b>Содержание</b>		2
	1	Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации. Гигиенические требования к проектированию ДОО. Гигиенические требования к освещенности.	
	2	Гигиенические требования к оборудованию группового помещения, игровому и дидактическому материалу (краткая запись: гигиенические требования к игровому материалу).	
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Изучение санитарно-гигиенических и дидактических требований к подбору игрушек и оборудования в разных возрастных группах (краткая запись: санитарно.-гигиенические требования к оборудованию ДОО .	2
	2	Подготовка проекта «Безопасный детский сад» (краткая запись: проект «Безопасный детский сад».	

	<b>Самостоятельная работа</b> Воздушный режим помещения. Санитарное содержание помещений в группе (краткая запись: требования к организации безопасной среды ДОО).	2
<b>Тема 1.7.</b> Наиболее распространенные детские болезни и их профилактика.	<b>Содержание</b>	2
	1   Наиболее распространенные детские болезни и их профилактика. Организация профилактики нервных расстройств у детей (краткая запись: профилактика нервных расстройств у детей). Гельминтозы у детей и их профилактика	
	2   Профилактика заболеваний сердца и сосудов в детском возрасте. Врожденные пороки сердца в детском возрасте, их профилактика. Ревматизм как хроническая инфекция. Проявления малокровия у детей (краткая запись: профилактика заболеваний сердца у детей).	
	<b>Практические занятия</b>	2
	1   Решение педагогических ситуаций по выявлению и коррекции детской нервности (краткая запись: выявления и коррекция детской нервности .	
	2   Разработка плана профилактики малокровия у дошкольников. Упражнение в подборе продуктов питания в рацион детей с анемией (краткая запись: план профилактики анемии у детей).	
	<b>Самостоятельная работа</b>	10
	1   Составление практических рекомендаций родителям по профилактике формирования правильной осанки и плоскостопия (краткая запись: составление рекомендаций по профилактике осанки и плоскостопия.	
	2   Составление практических рекомендаций родителям по профилактике заболеваний органов дыхания (краткая запись: составление рекомендаций по профилактике заболеваний органов дыхания.	
	3   Составление практических рекомендаций родителям по профилактике гельминтозов у детей (краткая запись: составление рекомендаций по профилактике гельминтозов .	
	4   Составление практических рекомендаций родителям по профилактике зрения у детей (краткая запись: составление рекомендаций по профилактике зрения .	
	5   Составление практических рекомендаций родителям по профилактике кожных заболеваний у детей (краткая запись: составление рекомендаций по профилактике кожных заболеваний	
	6   Составление практических рекомендаций родителям по профилактике заболеваний половых органов и органов мочевого выделения у детей (краткая запись: составление рекомендаций по профилактике заболеваний половых органов.	
	7   Составление практических рекомендаций родителям по профилактике аллергических состояний у детей (краткая запись: составление рекомендаций по профилактике аллергических состояний	
	8   Составление практических рекомендаций родителям по профилактике рахита у детей (краткая запись: составление рекомендаций по профилактике рахита .	

	9	Составление практических рекомендаций родителям по профилактике инфекционных заболеваний у детей (краткая запись: составление рекомендаций по профилактике инфекционных заболеваний)	
	10	Изучение методического и справочного материала по проблеме «Социальный характер туберкулезной инфекции» из опыта работы по профилактике туберкулеза в нашей стране (краткая запись: социальный характер туберкулеза)	
<b>Тема 1.8.</b> Особенности детского травматизма и его профилактика	<b>Содержание</b>		1
	1	Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие травмы и детского травматизма, несчастного случая, неотложного состояния. Принципы оказания первой доврачебной помощи (краткая запись: особенности детского травматизма и его профилактика).	
	<b>Практическое занятие</b>		1
	Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми (краткая запись: предупреждение детского травматизма).		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	1	Придание оптимального положения тела, правила переноски и эвакуации детей при несчастных случаях, травмах, отравлениях в других состояниях, угрожающих жизни и здоровью. Виды медицинской помощи и основные принципы ее оказания. Асептика и антисептика. Аптечка первой медицинской помощи. Изучение правовых аспектов оказания первой помощи детям. Основные нормативно-правовые акты, определяющие оказание первой помощи; права и обязанности граждан в отношении оказания первой помощи и возможная юридическая ответственность. Определение понятия «первая помощь» и других основных терминов и понятий первой помощи (краткая запись: организационные особенности оказания ПП детям)	
2	Изучение правил медицинской эвакуации и способов транспортировки пострадавших детей. Десмургия. Общая характеристика повязок (краткая запись: изучение правил эвакуации пострадавших)		
3	Изучение основных приемов извлечения пострадавших детей из автомобиля и труднодоступных мест. Правила и порядок осмотра пострадавших детей. Основные критерии оценки нарушения сознания, дыхания, кровообращения. Обзорный и подробный осмотр пострадавшего ребенка. Общая характеристика травм. Шок, его проявления, комплекс противошоковых мероприятий. Первая помощь детям при травматическом шоке. Определение понятия «травматический шок», причины, признаки, порядок оказания первой помощи (краткая запись: первая помощь детям при травматическом шоке). Последовательность подробного осмотра ребенка на наличие травм; голова, шея и шейный отдел позвоночника, грудь, живот, таз, конечности (краткая запись: правила и порядок осмотра пострадавших детей)		

	4	Изучение базовой СЛР у детей разного возраста. Способы оценки состояния жизненных функций пострадавших детей и правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. Терминальные состояния. Современный алгоритм базовой сердечно-легочной реанимации (рекомендации Европейского и Национального совета по реанимации). Показания к проведению СЛР. Критерии эффективности СЛР. Действия после проведения СЛР. Базовая СЛР у детей младше 1 года. Базовая СЛР у детей старше 1 года. Базовая СЛР при особых обстоятельствах. Особенности проведения СЛР при электротравме. Особенности проведения СЛР при утоплении. Особенности проведения СЛР при травме. Особенности проведения СЛР при отравлении (краткая запись: базовая СЛР у детей разного возраста)	
<b>Тема 1.9.</b> Оказание первой медицинской помощи	<b>Содержание</b>		2
	1	Оказание первой медицинской помощи. <i>Правила и приемы оказания первой медицинской помощи детям при ранениях, ожогах, отморожениях, вывихах ушибах.</i> Первая помощь детям при ранениях. Виды ран. Инфицирование ран. Сепсис. Столбняк. Газовая гангрена (краткая запись: первая помощь детям при ранениях).	
	2	Приемы первой помощи детям при ожогах. Термические ожоги. Определение глубины и площади ожогов. Оказание первой помощи и особенности действий при ожогах различной глубины и площади. Признаки и особенности оказания первой помощи при ожогах верхних дыхательных путей (краткая запись: ПП детям при термических ожогах)	4
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Применение знаний о способах первой медицинской помощи при ранениях, ожогах, отморожениях, вывихах ушибах.	
	2	Накопление навыков по оказанию доврачебной помощи при открытых повреждениях (краткая запись: практикум по оказанию ПП при открытых повреждениях).	
	3	Выработка алгоритма действий по оказанию первой помощи при ожоге, отморожении, тепловом и солнечном ударе (краткая запись: практикум по оказанию ПП при ожогах и т.д.).	10
	4	Использование основных приемов бытования при различных травмах у детей (краткая запись: практикум по наложению повязок).	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Изучение способов первой помощи детям при ранениях (краткая запись: изучение способов ПП при ранениях).	
2	Правила оказания первой медицинской помощи детям при электротравме. Поражение молнией (краткая запись: ПП детям при электротравме).		
3	Правила оказания первой медицинской помощи детям при обмороках, тепловых и солнечных ударах (краткая запись: ПП при тепловых и солнечных ударах).		

	4	– Правила оказания первой медицинской помощи детям при укусах животных, насекомых (краткая запись: ПП при укусах животных, насекомых)	
	5	Правила оказания первой медицинской помощи детям при отравлении (краткая запись: ПП детям при отравлении).	
	6	Правила оказания первой медицинской помощи детям при утоплении (краткая запись: ПП детям при утоплении).	
	7	Правила оказания первой медицинской помощи детям при попадании инородного тела в глаз, дыхательные пути (краткая запись: приемы ПП при попадании инородного тела в дых. пути).	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Наблюдение за соблюдением режима дня в своей возрастной группе Наблюдение организации утреннего приема в своей возрастной группе. Наблюдение организации питания детей. Наблюдение организации и методика проведения прогулки в своей возрастной группе. Наблюдение за организацией детского сна. Наблюдение за организацией и методикой проведения второй половины дня в ДОУ.			12
<b>Производственная практика–(по профилю специальности)</b> <b>Виды работ</b> Проведение режимных процессов в первую и вторую половину дня в разных возрастных группах с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей Диагностика адаптации ребенка в ДОУ Диагностика уровня сформированности культурно-гигиенических навыков Мониторинг здоровья отдельных воспитанников ДОУ			30
<b>Раздел II. Организация мероприятий, направленных на физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>			<b>140</b>
<b>МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и</b>			<b>100</b>



	1 Составление графиков строевых упражнений в разных возрастных группах. 2 Подготовить игры с использованием строевых упражнений 2 младшая группа – ЗПР, средняя группа – ОНР 3 уровня, старшие группы – нарушения зрения.		
<b>Тема 2.4.</b> Строевые упражнения в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>	4	
	1 Общая характеристика упражнений с переходами. Значение и место упражнений с переходами в процессе физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Виды упражнений с переходами.		
	2 Методика обучения строевым упражнениям в разных группах ДОО.		
	4 Нетрадиционные способы обучения детей упражнениям с переходами с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	1 Сделать графики строевых упражнений (упражнений с переходами) в разных возрастных группах. Подготовить игры с использованием строевых упражнений (упражнений с переходами) 2 младшая группа – ЗПР, Средняя группа – ОНР 3 уровня, старшие группы – нарушения зрения.		
<b>Тема 2.5.</b> Основные движения	<b>Содержание</b>	13	
	1 Понятие, значение психологическое обоснование основных движений, техника выполнения. Особенности обучения каждому виду движений детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		
	2 Методика обучения ходьбе детей в разных возрастных группах ДОО.		
	3 Методика обучения бегу детей в разных возрастных группах ДОО.		
	4 Методика обучения лазанию детей в разных возрастных группах ДОО.		
	5 Методика обучения прыжкам детей в разных возрастных группах ДОО.		
	6 Методика обучения бросанию и метанию в разных возрастных группах ДОО.		
	7 Методика обучения ходьбе в равновесии детей в разных возрастных группах ДОО.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	1 Подготовить игры с использованием упражнений		
	2 Подготовить усложненные варианты основных движений, используя разнообразное оборудование		
3 Подобрать 2-3 игры с лазанием, используя вариативность.			
4 Разработать разнообразные варианты одной подвижной игры с указанием программных задач по обучению детей прыжкам.			
<b>Тема 2.6.</b> Общеразвивающие упражнения	<b>Содержание</b>	2	
	1 Определение общеразвивающих упражнений, общая характеристика. Значение и особенности ОРУ их классификация. Требования к составлению комплексов. Подбор ОРУ с учетом возраста,		

		физиологических возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Использование предметов и снарядов при выполнении ОРУ.	
	2	Методика обучения ОРУ в разных возрастных группах ДОО.	
<b>Тема 2.7.</b> Утренняя гимнастика	<b>Содержание</b>		13
	1	Значение, понятие, структура гимнастики как формы физического воспитания. Содержание всех частей.	
	2	Методика проведения утренней гимнастики с детьми в разных возрастных группах ДОО.	
	3	Методика проведения утренней гимнастики с детьми с отклонениями в развитии	
	4	Методика проведения нетрадиционной утренней гимнастики с детьми в разных возрастных группах ДОО.	
	5	Бодрящая гимнастика после сна в ДОО. Значение, структура.	
	6	Методика проведения бодрящей гимнастики после сна в разных возрастных группах ДОО.	
	7	Методика проведения бодрящей гимнастики после сна с детьми с ОВЗ в ДОО.	
	8	Диагностика физического состояния и физического развития дошкольников. Значение диагностики.	
	<b>Практические задания</b>		11
	1	Составление плана утренней гимнастики в разных возрастных группах ДОО.	
2	Составление плана нетрадиционной утренней гимнастики в разных возрастных группах ДОО.		
<b>Самостоятельная работа</b>		5	
1	Составление плана утренней гимнастики в младшей группе ОРУ с текстом.		
2	Составление ОРУ в паре на утреннюю гимнастику в подготовительной группе		
3	Составление комплекса бодрящей гимнастики после сна в одной из возрастных групп ДОО.		
4		Составление плана нетрадиционной утренней гимнастики в одной из возрастных групп.	
<b>Тема 2.8.</b> Физкультурные занятия	<b>Содержание</b>		11
	1	Значение, задачи и содержание физкультурных занятий. Содержание каждой части.	
	2	Способы организации на физкультурных занятиях (фронтальный, групповой, индивидуальный, способ круговой тренировки, поточный способы).	
	3	Методика проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах ДОО.	
	4	Методика проведения физкультурных занятий на свежем воздухе в разных возрастных группах ДОО, с детьми с ОВЗ.	
	5	Нетрадиционные виды занятий (значение) в системе физкультурно-оздоровительной работы ДОО в разных возрастных группах , с детьми с ОВЗ.	
	6	Методика проведения нетрадиционных физкультурных занятий в ДОО.	
	7	Физические и психологические нагрузки и приемы на физкультурных занятиях.	
	8	Планирование физкультурных занятий в разных возрастных группах ДОО, с детьми с ОВЗ.	

	9	Цель и задачи закаливания детей дошкольного возраста.	
	10	Методы и приёмы закаливания в разных возрастных группах ДОО, с детьми с ОВЗ.	
	<b>Практические задания</b>		10
	Планирование и проведение физкультурных занятий в младших группах.		
	Планирование и проведение физкультурных занятий в средней группе.		
	Планирование и проведение физкультурных занятий в старшей группе.		
	Планирование и проведение физкультурных занятий с ОВЗ в разных возрастных группах ДОО.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		6
	1	Составление плана физкультурного занятия в младшей группе	
	2	Составление плана физкультурного занятия в средней группе, используя поточный способ	
	3	Составление плана физкультурного занятия в старшей группе, используя поточный способ.	
	4	Составление плана физкультурного занятия в старшей группе, используя фронтальный способ.	
	5	Составление плана нетрадиционного физ. занятия по своей возрастной группе	
	6	1) Составление конспекта физкультурного занятия в младшей группе (1 вариант). 2) Составление конспекта в средней группе (2 вариант) 3) Составление конспекта в подготовительной группе	
<b>Тема 2.9.</b> Самостоятельная двигательная деятельность детей в течении дня	<b>Содержание</b>		2
	1	Значение самостоятельной двигательной деятельности детей.	
	2	Виды самостоятельной двигательной деятельности детей.	
	3	Методика руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей дошкольного возраста	
<b>Тема 2.10.</b> Физкультурные праздники в ДОО.	<b>Содержание</b>		3
	1	Значение, особенности проведения физкультурных праздников.	
	2	Методика проведения физкультурных праздников с детьми старшего дошкольного возраста	
	3	Методика проведения физкультурных праздников с сохранным развитием и с отклонениями в развитии в разных возрастных группах ДОО.	1
	<b>Практические задания</b>		
	4	Проведение физкультурного праздника с детьми старшего дошкольного возраста.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	1	Составление сценария (летнего) физкультурного праздника в старшей группе. Составление сценария (зимнего) физкультурного праздника в старшей группе.	
<b>Тема 2.11.</b>	<b>Содержание</b>		5
	1	Значение, содержание физкультурных досугов.	

Физкультурные досуги в ДОО.	2	Педагогическая направленность содержания, организация и методика проведения	4
	3	Варианты физкультурных досугов. <b>Практические задания</b>	
	4	Проведение физкультурных досугов в младших группах.	
	5	Проведение физкультурных досугов в средней группе.	
	6	Проведение физкультурных досугов в старших группах.	
	7	Значение проведения нетрадиционных физкультурных досугов	
	8	Нетрадиционные виды физкультурных досугов.	
	9	Проведение нетрадиционных физкультурных досугов в разных возрастных группах ДОО.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Составить сценарий физкультурного досуга «Папа, мама, я» Составить сценарий с одним спортивным оборудованием. Спланировать спортивный досуг с элементами спортивных и	
	2	Составление физкультурного досуга в младшей группе с одним спортивным оборудованием.	
<b>Тема 2.12.</b> Простейший туризм в ДОО. Дни здоровья	<b>Содержание</b>		4
	1	Значение, виды туризма.	
	2	Методика проведения туризма в разных возрастных группах с детьми с сохранным развитием.	
	3	Методика проведения туризма в разных возрастных группах с детьми с отклонениями развития.	
	4	Значение дней здоровья. Организация и методика проведения в разных возрастных группах.	
<b>Самостоятельная работа</b>		2	
		Составление плана прогулки за пределы детского сада в старшей группе.	
<b>Тема 2.13.</b> Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников.	<b>Содержание</b>		7
	1	Значение медико-педагогического контроля за процессом физического воспитания.	
	2	Медико-педагогический контроль за двигательным режимом и их воздействие на организм ребенка.	
	3	Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием	
	4	Врачебно-медицинский контроль за физическим воспитанием детей.	
	5	Анализ и оценка состояний физического воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.	
	6	Уровень развития физической подготовленности.	
	7	Система физкультурно-оздоровительных мероприятий	
<b>Самостоятельная работа</b>		2	
1	Составление плана работы контроля двигательного режима по своей возрастной группе.		
	2	Дать оценку состояния здоровья детей по своей возрастной группе, используя материалы медицинского	

		работника ДОУ	
<b>Тема 2.14.</b> Планирование физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	<b>Содержание</b>		1
	1	Виды планирования	
	2	Исходный, текущий и итоговый учет работы по физическому воспитанию в ДОО.	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Наблюдение и анализ индивидуальной работы по развитию основных движений, подвижных игр, утренней гимнастики и физкультурных занятий во второй младшей группе; в средней группе; в старших группах (подготовительная к школе группа). Наблюдение упражнений с переходами в разных возрастных группах на утренней гимнастике и анализ приемов обучения.			12
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> Составление конспектов: индивидуальная работа по развитию основных движений, подвижные игры, утренняя гимнастика, физкультурное занятие, которые направлены на развитие основных физических качеств с учетом состояния здоровья и физической подготовленности. Практическое проведение и анализ: индивидуальная работа по развитию основных движений, подвижные игры, утренняя гимнастика, физкультурное занятие, которые направлены на развитие основных физических качеств с учетом состояния здоровья и физической подготовленности.			30
<b>Раздел III. Организация мероприятий, направленных на совершенствование двигательных умений и навыков детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>			<b>143</b>
<b>МДК 01.03.</b> <b>Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков детей</b>			<b>100</b>
<b>Тема 3.1.</b> Планирование физкультурно-	<b>Содержание</b>		2
	1	Значение физического воспитания в жизни человека. Роль предмета в профессиональной подготовке.	

оздоровительной работы в ДОО.			Своеобразие предмета «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков».	
		2	Виды и формы работы с детьми по совершенствованию двигательных умений и навыков	
Тема 3.2. Планирование утренней гимнастики.	утренней	<b>Содержание</b>		2
		1	Гимнастика как средство и метод физического воспитания.	
		2	Структура утренней гимнастики.	
		<b>Практические занятия</b>		10
		1	Подбор двигательного материала для каждой части утренней гимнастики в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.	
		2	Использование мелкого и крупного оборудования на утренней гимнастики.	
		3	Проведение утренней гимнастики с использованием простейших тренажеров.	
		4	Проведение утренней гимнастики с использованием различных элементов.	
		5	Проведение утренней гимнастики с детьми имеющими нарушения зрения.	
		6	Проведение утренней гимнастики с детьми имеющими нарушение речи.	
		7	Проведение утренней гимнастики с детьми ЗПР	
		8	Организация , проведение и анализ бодрящей гимнастики после сна в разных группах ДОО.	
		<b>Самостоятельная работа</b>		10
		1	Составление кроссворда на тему: «Гимнастика как средство и метод физического воспитания» Составление плана утренней гимнастики в одной из возрастных групп ДОО.	
		2	Подбор по два упражнения для детей имеющих нарушения зрения	
3	Подбор по два упражнения для детей имеющих нарушения речи.			
4	Подбор по два упражнения для детей ЗПР.			
5	Ведение записей во время бодрящей гимнастики после сна в одной из возрастных групп ДОО.			
Тема 3.3. Планирование подвижных игр		<b>Практические занятия</b>		10
		1	Подвижная игра. Ее определенная специфика. Классификация подвижных игр	
		2	Виды подвижных игр.	
		3	Организация проведения и анализ подвижных игр в разных возрастных группах ДОО.	
		4	Организация проведения и анализ подвижных игр на свежем воздухе в разных возрастных группах.	
		5	Организация проведения и анализ подвижных игр с детьми нарушения речи ОНР 3 уровня.	
		6	Организация проведения и анализ подвижных игр с детьми с нарушением зрения.	
		7	Организация проведения и анализ подвижных игр с детьми имеющие ЗПР.	
		8	Организация проведения и анализ подвижных игр на летней площадке в ДОО.	
		9	Организация проведения игр-эстафет, игр-забав в ДОО,	
<b>Самостоятельная работа</b>		10		
1	Составление таблицы : «Виды подвижных игр».			

	2	Оформление пед. памятки на тему: «Дозировка физической нагрузки детей в подвижных играх».	
	3	Составление программных задач к 2-3 играм по выбору	
	4	Подбор 2-3 подвижные игры(основное движение – метание) для детей с ОНР.	
	5	Подбор 2-3 подвижные игры (основное движение –метание) для детей с ЗПР.	
<b>Тема 3.4.</b> Планирование работы по развитию основных движений	<b>Содержание</b>		6
	1	Виды основных движений, используемые в работе с детьми по физическому воспитанию с детьми в ДОУ	
	2	Программные и педагогические требования при обучении детей основным движениям в ДОО. Методика обучения основным движениям в ДОО.	15
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Методика обучения упражнений с переходами в разных возрастных группах ДОО.	
	2	Методика обучения ходьбе детей в разных возрастных группах ДОО.	
	3	Методика обучения бегу детей в разных возрастных группах ДОО.	
	4	Методика обучения ползанию и лазанию детей в разных возрастных группах ДОО.	
	5	Методика обучения ходьбе в равновесии детей в разных возрастных группах ДОО.	5
	6	Методика обучения прыжкам детей в разных возрастных группах ДОО.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Разработка плана-схемы по обучению дошкольников основным движениям (по кварталам).	
	2	Оформление:санбюллетень на тему: «Меры предупреждения травм детей».	6
3	Подбор 2-3 подвижных игр с использованием основного движения «прыжки», « на равновесие» и « ползание» в одной из возрастных групп ДОО.		
4	Подбор индивидуальной работы в одной из возрастных групп по развитию ОВД ( на выбор).	22	
<b>Содержание</b>			
1	Утренняя гимнастика с ОРУ имитационного характера в разных группах ДОО. Утренняя гимнастика нетрадиционного характера в старших группах ДОО.		
<b>Практические занятия</b>			
1	Планирование, организация проведения и анализ утренней гимнастики в разных возрастных группах ДОО.		
2	Планирование, организация проведения и анализ утренней гимнастики с текстом, с флажками , с элементами стэп-аэробики, на фитболах в разных возрастных группах ДОО.		
3	Планирование, организация проведения и анализ утренней гимнастики в разных возрастных группах с детьми с ОВЗ.		
4	Планирование, организация проведения и анализ бодрящей гимнастики после сна в разных возрастных		

	группах ДОО.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	6
	1 Подбор к утренней гимнастике текста: Тема: «Домашние животные».	
	2 Подбор к утренней гимнастике текста: Тема: «Транспорт».	
	3 Сделать запись содержания утренней гимнастики в своей возрастной группе. Запрограммировать возможные усложнения.	
	4 Планирование фрагмента утренней гимнастики в старших группах.	
	5 Планирование фрагмента утренней гимнастики с использованием степ-аэробики	
	6 Составление комплекса бодрящей гимнастики после сна в одной из возрастных групп ДОО.	
<b>Тема 3.6</b> Физкультурные занятия	<b>Практические занятия</b>	15
	1 Проведение основной части физкультурного занятия в разных группах ДОО.	
	2 Проведение физкультурного занятия в разных возрастных группах, используя различные способы в организации основных движений.	
	3 Проведение традиционного физкультурного занятия в подготовительной группе.	
	4 Проведение нетрадиционного физкультурного занятия в подготовительной группе.	
	5 Проведение физкультурного занятия на свежем воздухе в разных возрастных группах ДОО.	
	6 Проведение физкультурного занятия с детьми с отклонениями в развитии в разных возрастных группах ДОО.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	6
	1 Планирование фрагмента основной части физкультурного занятия в младшей группе	
	2 Планирование фрагмента физкультурного занятия в средней группе, используя фронтальный способ в основных движениях	
	3 Подбор наглядного материала к основной части в старшей группе при использовании группового способа на физкультурном занятии.	
	4 Сделать запись содержания физкультурного занятия в своей возрастной группе. Запрограммировать возможные усложнения	
<b>Тема 3.7</b> Физкультурный досуг в ДОУ	<b>Содержание</b>	4
	1 Физкультурные досуги в младших и средних группах ДОО.	
	2 Физкультурные праздники в средней и старшей группе ДОО.	
	<b>Практические занятия</b>	8
	1 Планирование и проведение физкультурных досугов в разных группах ДОО.	
	2 Планирование и проведение фрагментов физкультурных праздников в разных группах ДОО.	
	3 Планирование и проведение фрагментов нетрадиционных физкультурных праздников в разных	

	группах ДОО.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	6
1	Подбор материала к проведению физкультурного досуга в средней группе.	
2	Подбор материала к проведению физкультурного досуга в летний период.	
3	Разработка сценария физкультурного досуга в одной из возрастных групп.	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> Наблюдение и анализ проведения работы по физическому воспитанию детей Наблюдение и анализ проведения работы по развитию основных движений, подвижных игр, утренней гимнастики и физкультурных занятий с учетом типа нарушенного развития в разных группах ДОО ( средняя, старшая, подготовительная) . Наблюдение и анализ самостоятельной двигательной деятельности детей в ДОУ		<b>12</b>
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> Диагностика уровня двигательных умений и навыков детей в своей группе Планирование и проведение работы по закаливанию с учетом индивидуальных особенностей детей Планирование проведение работы по развитию основных движений Планирование и проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах Планирование и проведение подвижных и спортивных игр в разных возрастных группах Планирование и проведение физкультурного занятия Планирование и проведение физкультурного досуга		<b>48</b>
<b>Всего</b>		<b>517</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: педагогики и психологии, физиологии, анатомии и гигиены; теории и методики физического воспитания; лаборатории: медико-биологических и социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение МДК;
- наглядные материалы (схемы, таблицы, презентации, рекомендованные учебно-методические пособия и др.);
- комплект диагностических методик.

Технические средства обучения:

специализированный программно-аппаратный комплекс педагога:

1. персональный компьютер;
2. интерактивное оборудование.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей дошкольного возраста: [Текст] / учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 283 с. — (Серия : Образовательный процесс
2. Глыбочко, П.В. Первая медицинская помощь. :[Текст] / П.В. Глыбочко М.: изд. «Академия», 2014. – 240 с.
3. Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: [Текст] / В.В. Голубев.- М.: изд. «Академия», 2015. – 240с.

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: [Текст] / учебник и практикум для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Профессиональное образование).
4. Комаровский, Е.О. Неотложная помощь: справочник для родителей: [Текст] / Е.О. Комаровский - М.: Эксмо-Пресс, 2016. - 400с.
5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности: учебник для СПО [Текст] / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 340 с. — (Серия: Профессиональное образование).
6. Социальная педагогика: учебник и практикум для СПО : [Текст] // С.А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В.В. Герцик ; отв. ред. С.А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 416 с. — (Серия : Профессиональное образование).  
Специальная педагогика: учебник для СПО / Л.В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование).  
Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для ссузов [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филипповой. - 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.
7. Физическое воспитание и развитие дошкольников: практикум: учеб. пособ. для студ. учреждений сред. проф. образования /С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.; под ред. С.О. Филипповой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Борисова, М.М. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования: учеб.-метод. пособие [Текст] / Марина Борисова. – Москва: Обруч, 2014. – 256 с.
2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Веракса, Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Абольянина С., Решетнёва Г. Формирование у старших дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни в процессе физического воспитания [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/55301/>
2. Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/209423/>
3. Алямовская В.Г. Оздоровительные технологии в дошкольном образовательном учреждении: инновационный аспект. Лекции 1 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/566157>
4. Алямовская В.Г. Современные подходы к оздоровлению детей в ДОУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/310578/>
5. Анохина И.А. Индивидуальный подход в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ: Методические рекомендации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/609194/>
6. Барিশная Е.В. Комплекс гимнастики после сна [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/837916/>

7. Власенко Н.Э Комплексы общеразвивающих упражнений для детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/723358/>
8. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://doshvozrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm>
9. Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 5 до 7 лет) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/441809/>
10. Гигиенические основы режима дня дошкольника [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://referatwork.ru/refs/source/ref-68610.html>
11. Диагностические карты по физической культуре в ДОУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/548059/>
12. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html>
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин: ОП.01. Основы общей и дошкольной педагогики, ОП.02. Психология, ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.04. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии, ОП.05. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

При работе над курсовой работой обучающимся оказывается консультационная помощь.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Педагогические кадры, обеспечивающие обучение по междисциплинарным курсам, должны иметь высшее педагогическое образование, соответствующее профилю модуля: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием и специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование.**

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, руководство учебной и производственной практикой.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</li> <li>- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические задания;</li> <li>- отчет по учебной и производственной практике.</li> </ul> <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет по учебной и производственной практике</li> </ul>
Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>- создание педагогических условий проведение умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</li> <li>- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</li> </ul>	<p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен (квалификационный)</li> </ul>
Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>- проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии</li> <li>- проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;</li> <li>- проводить работу по предупреждению детского травматизма:</li> <li>- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</li> <li>- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</li> <li>- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с</li> </ul>	

	сохранным развитием в условия образовательной организации;	
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</li> <li>- взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей</li> <li>- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> <li>- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;</li> </ul>	
Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>- наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>- разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции)	Общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание социальной роли педагога в современном обществе;</li> <li>- обоснование собственного выбора педагогической профессии;</li> <li>- проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- практические работы;</li> </ul>
Организовывать собственную		- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом	

деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.	- творческие задания;  - отчет по учебной практике;
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации	- отчет по производственной практике
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации.	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; - представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.	
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- владение приемами совместного взаимодействия в коллективе и команде.	
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с воспитанниками; - проявление умения мотивировать деятельность воспитанников в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами контроля деятельности воспитанников; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.	
Самостоятельно определять задачи профессионального и	- осознанное стремление к профессиональному и личностному развитию; - владение способами самообразования, повышение квалификации	

<p>личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>		
<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей;</li> <li>- использование в своей профессиональной деятельности новых технологий.</li> </ul>	
<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>- применение здоровьесберегающих технологий при организации воспитательно-образовательной работы</li> </ul>	
<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм;</li> <li>- осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.</li> </ul>	